

23-27 июня 1996 года в ОК "Юбилейный" в рамках проекта "Демократические формы участия детей в управлении школой", программы "Среднее образование", сети фондов Сороса проходил первый семинар-практикум. В его работе приняли участие Шастина Дарья, Зубарев Максим, Демьяненко Юрий, Спиридонов Евгений, Мосалов Фёдор и Тумаева Татьяна Мироновна (в качестве куратора проекта в АКЛ).

В этом номере публикуются материалы, рассказывающие о работе семинара и написанные учащимися АКЛ.

рительной организации Институт "Открытое общество". которая координирует работу независимых национальных фондов по всему миру, поддерживаемых их основателем - финансистом и филантропом Джорджем Соросом.

Среди других программ, проводимых фондом в России, реализуется программа "Среднее образование". Её цель - содействие процессу демократизации образовательной сферы путем разработки и поддержки образовательных проектов в сфере гуманитарных наук.

В рамках этой программы осуществляется проект "Демократические формы участия детей в управлении школой". Этот проект

объединяет шесть новосибирских школ, и по одной из Иркутска, Томска, Красноярска и Кемерово. Проект рассчитан на три семинара. Первый семинар проходил в июне. Его цель - помощь детским школьным организациям в формировании своего информационного пространства внутри каждой школы. В работе этого семинара принимали участие представители школьных средств массовой информации. Обучение проходило по направлениям пресса и телевидение. Второй семинар в настоящее время находится в стадии проектирования, но уже известны основные направления его работы: демократические выборы, права человека и политические партии.

Московское представительство института "Открытое общество" начало свою деятельность в 1995 году. Юридически эта организация является аккредитованным представительством расположенной в Нью-Йорке благотво-

Наш куратор о семинаре

Куратор проекта в АКЛ - Тумаева Татьяна Мироновна

Каким образом наш лицей был включен в эту программу?
Помогла добрая слава лицея.

Как отбирались кандидатуры ребят для участия в семинаре?
Обсуждались кандидатуры в мае прошлого учебного года на одном из заседаний Совета лицеистов. Окончательный состав был сформирован по результатам тайного голосования.

Можно ли выделить основную цель нашего участия в семинаре?

Целью было знакомство с дея-

тельностью средств массовой информации и органов самоуправления других школ. И, я думаю, ребята на семинаре узнали для себя много нового.

Что Вам особенно понравилось в работе семинара?

Кураторы на семинаре тоже учились. "Формирование навыков демократического поведения" - так назывались наши занятия, которыми руководил А.М. Баннов.

Какие новые формы работы с учащимися Вы могли бы перенести в лицей?

Ролевые игры.

Как участие в проекте помогает вам в Вашей работе в лицее?

Участие дало возможность новому взглянуть на работу Совета лицеистов, сравнить её с опытом работы других школ. Работа в области демократии и управления заставляет задумываться о будущем.

Как Вы думаете, будут ли иметь практическое применение знания, полученные ребятами на семинаре?

Да будут. Любое общение полезно.

Демьяненко Юрий

Ролевые игры в ОК "Юбилейный"

В ОК "Юбилейный" моделировались реальные ситуации школьной жизни, которые затем проигрывались участниками семинара в ходе ежедневных ролевых игр. В первый день проходила ролевая игра "Авторитарное управление и демократия". На обсуждение была вынесена конфликтная ситуация, возникшая между администрацией школы и её учащи-

мися. Участникам семинара была предоставлена возможность самим попытаться её разрешить.

На следующий день была проведена игра "Консенсус", показавшаяся мне наиболее интересной и увлекательной. Мы должны были прийти к единому решению: какую одну группу или исполнителя пригласить на семинар (если бы это было возможно). Конечно,

было очень трудно.

Участники семинара получили возможность применить в игре те навыки в работе с печатным словом и видеообразом, которые освоили в ходе занятий.

Таким образом, именно ролевые игры и анализ их результатов является основной частью цели этого семинара-практикума.



Шастина Дарья

Т V
Я принимал участие в работе параллели "телевидение". Ежедневные занятия проводили руководитель областной школы детской кинематографии, заслуженный деятель искусств, известный новосибирский режиссер Леонид Леонидович Сикорук и кинооператор, также заслуженный деятель искусств, Травкин Борис Борисович. На занятия были приглашены люди, компетентные в области кинематографии - дикторы, журналисты, драматурги, режиссеры, артисты. Они делились своим опытом с участниками семинара, рассказывали интересные случаи из своей практики. Было просмотрено множество документальных фильмов, отснятых приехавшими кинематографистами, а также материалы, привезенные участниками семинара. После просмотра проходило общее обсуждение сюжетов, на котором каждый получил возможность высказать своё мнение. Хотя на занятиях ничего принципиально нового я не почерпнул, было очень интересно. Удивила также система работы

в Юбилейном - никого не заставляли ничего делать, зато все работали по собственному желанию, а посещаемость всех мероприятий была очень высокой, что способствовало продуктивной работе параллели и оставило приятные впечатления о семинаре.

Зубарев Максим

Пресса

Работа параллели "Пресса" проходила менее разнообразно, чем на телевидении. Перед нами была поставлена конкретная цель: выпустить к концу семинара газету. С завтрака до обеда специалисты из Томского Государственного Университета читали нам лекции по журналистике, организации редакционной деятельности и по использованию компьютерной техники в издательском процессе. В перерывах мы писали небольшие статьи в запланированную газету. В последний день в 10 часов вечера газета была закончена. Получилось 16 страниц, но туда вошли не все материалы, написанные участниками.



Мосалов Фёдор

Об опыте работы школьных СМИ

На второй день семинара его участникам было предложено ответить на вопросы анкеты, которую распространяла делегация Новосибирского аэрокосмического лицея. Побудило нас к проведению этого опроса отсутствие информации об опыте работы участников семинара, которая, возможно, пригодится нам для дальнейшего сотрудничества с прессой других школ.

Мы получили ответы от семи редакций. К нам не дошли ответы от прессы школы №42 города Кемерово и НОУ "Аврора".

Штатный состав редакций в большинстве случаев уже полностью укомплектован. Обязательными сотрудниками являются главный редактор, верстальщик и корреспонденты. В некоторых коллективах есть также художники (даже по два) и корректоры.

Опыт работы редакций колеблется в пределах от 4 лет ("Дом на Набережной", г. Томск) до 2 месяцев.

Минимальным объемом от-

(Īēīī÷àíèâ. Íà÷àëī àà ñòð.2)

личилась наша газета "Лицейский курьер!" (2-4 страницы), максимальным — "Информационный бюллетень" иркутской школы №65 (20 страниц).

С точки зрения технологии издания газеты, самым сложным этапом этого процесса считают сбор информации (видимо, сказывается отсутствие налаженных информационных коммуникаций внутри учебных заведений). Верстка и макетирование считают наиболее простыми этапами. А у представителей из Томска нет вообще никаких проблем.

Судя по полученным ответам только две редакции (газета "Белый медведь" и издание "Информационный бюллетень") используют формальное планирование. Мы надеемся, что после семинара этот список пополнится.

Школа №65 и Новосибирский педагогический лицей в список функций школьной прессы включили распространение информации, обзор точек зрения, анализ информации и влияние на политическую ситуацию в школе. Остальные исключили из этого списка только влияние на политическую ситуацию в школе.

Несмотря на то, что верстка считается одним из простейших этапов создания газеты, мы не получили ни одного ответа, основываясь на котором, можно было бы организовать обмен электронными документами между редакциями.

Мосалов Фёдор



приятно навело гнусные мысли ни то о Соросе, ни то о лицее, ни то о самом себе. Круг сузился, когда мы узнали, что на киностудии уже давно знают программу семинара...

На семинаре

Что касает организации то представители фонда Сороса сделали всё, что только воз-



мож но : увезли на три дня к черту на кулички, завалили карачинской и апельсинами, четко сформулировали цель семинара и даже пригласили крутых специалистов из Томска. Но специалисты не оправдали моих надежд.

Больше всего неустроила организация семинарских занятий: главный редактор,

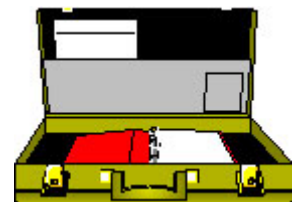
Личные впечатления

— профессор из Томска, читает лекции, редколлегия, — томская делегация в полном составе, отбирает материалы, верстальщик, — тоже томчанин, единолично занялся своим любимым делом, а всех остальных участников сравнивали под рядовых журналистов. Поэтому, не говоря уже о достижении глобальной цели, лекции для некоторых (например, для художников) были просто не в тему.

После семинара

Простому смертному главному редактору удалось, тем не менее, извлечь из поездки ряд полезных мелочей. Возможно, семинар повлиял на то, что теперь я буду уделять больше внимания журналистике, как виду литературной деятельности. На другие же, более глобальные изменения в деятельности редакции, как механизма информационного обмена, семинар повлиять не смог.

Мосалов Фёдор



Независимое информационное издание
"Лицейский курьер!"

Издатель и главный редактор: Мосалов Фёдор;
Главный секретарь: Ермолаев Владимир;
Верстка: Мосалов Фёдор & его компьютер;
Художник: Евгений Спиридонов

